



**DEBRECENI
EGYETEM**

Oktatási beszámoló
2024/2025. tanév

Oktatási Főigazgatóság
2025.

Tartalom

OKTATÁSI BESZÁMOLÓ	2
Hallgatói létszámok	2
Felvételi	6
Képzési szerkezet.....	8
Előrehaladási riport	11
Egyetemi Képzési Program.....	12
Bizottságok (Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága, Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testülete)	12
Köznevelés, Szakképzés.....	13
A DE Szenátusának benyújtott oktatási tárgyú előterjesztések.....	18

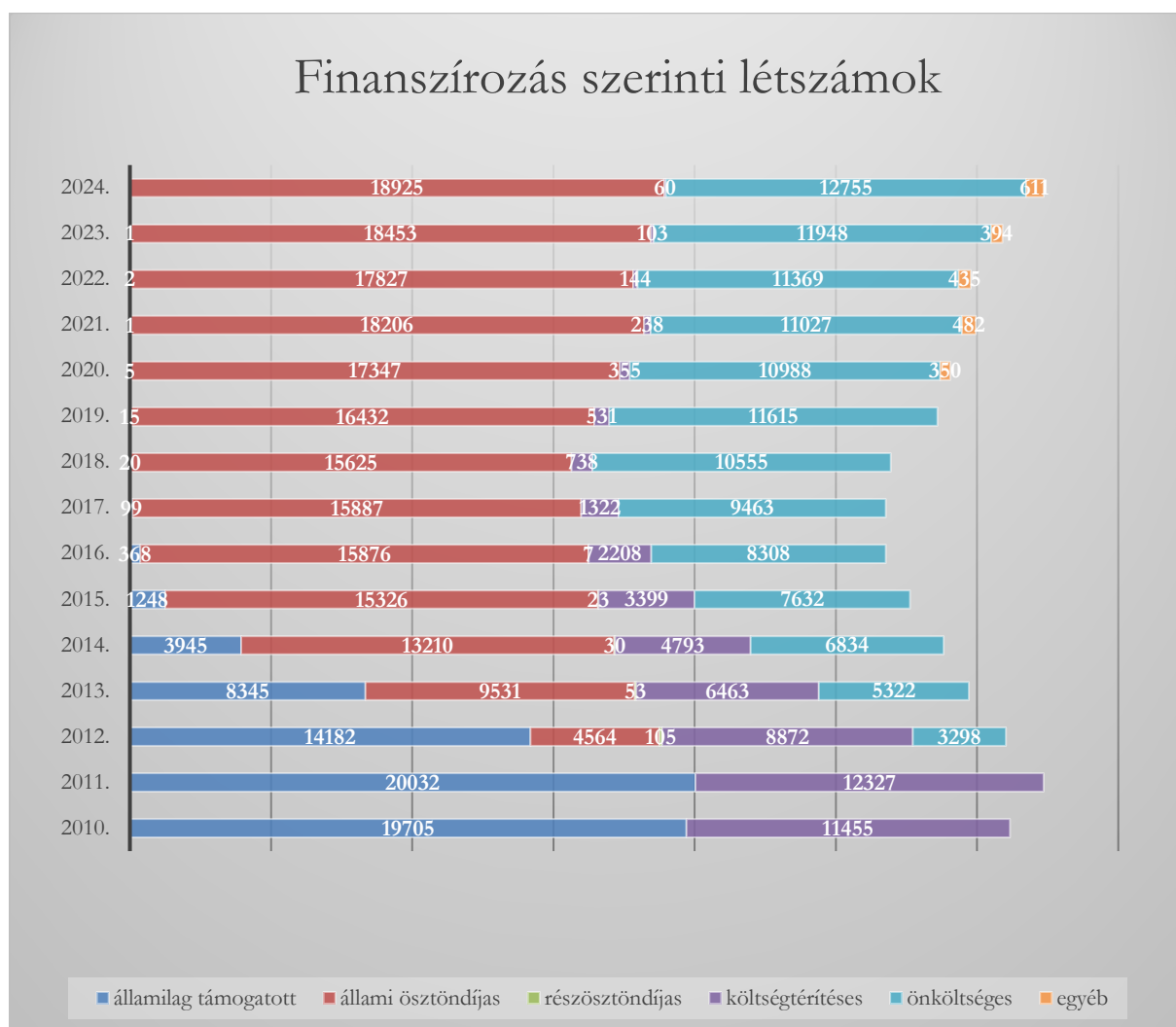
OKTATÁSI BESZÁMOLÓ

2024/2025. tanév

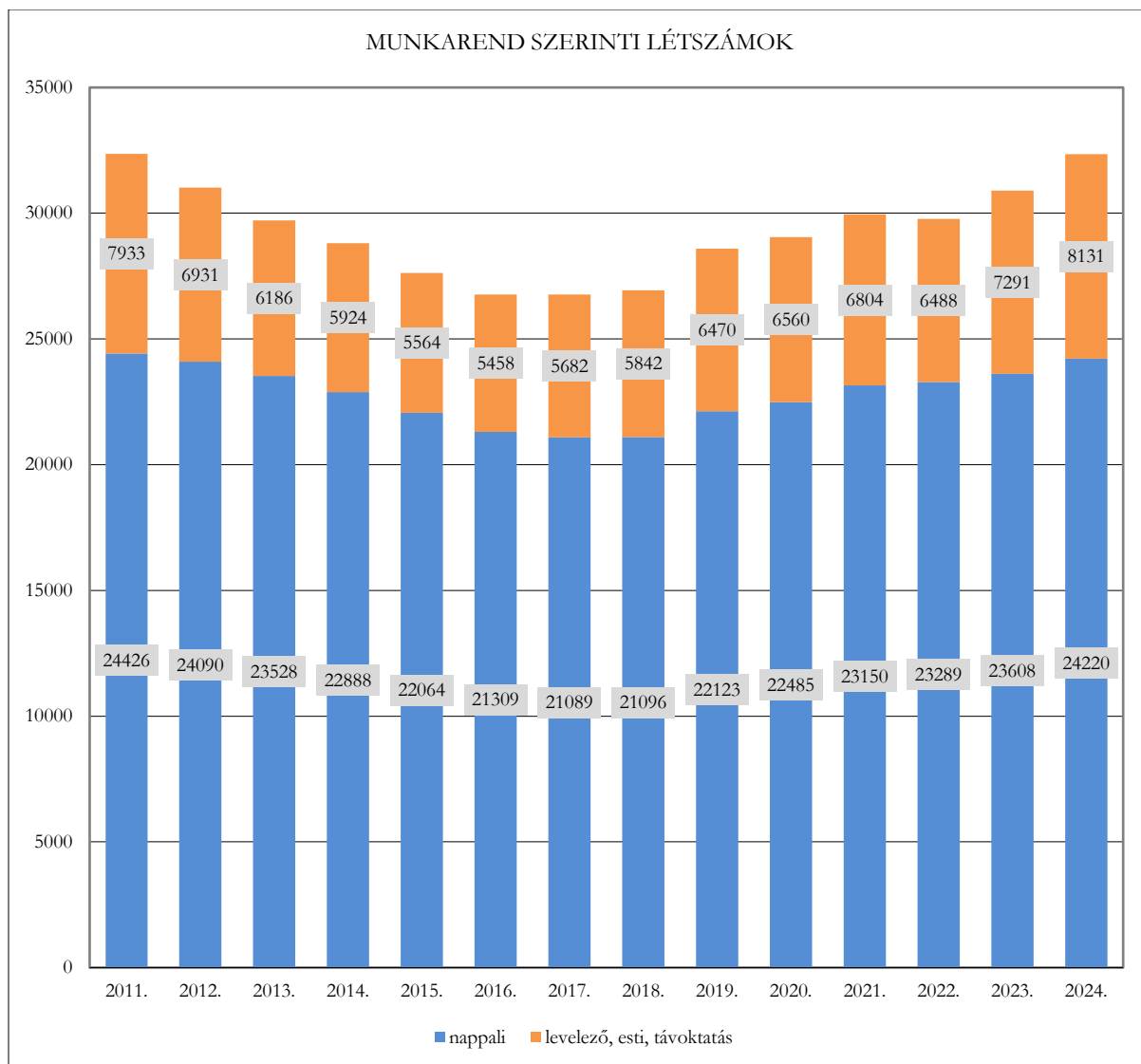
Hallgatói létszámok

A hazai felsőoktatási intézményekbe a 2024/2025. tanév I. félévében 18 148 fővel többen iratkoztak be, mint az előző tanévben, összesen 328 562 fő, így 5,85%-kal nőtt az országos hallgatói létszám. A Debreceni Egyetemen a 2024/2025. tanév I. félévében az aktív hallgatói létszám 32 351 volt, ami az előző tanév létszámához képest közel 4,7%-os növekedést jelent. Az aktív és a passzív hallgatók együttes létszáma 34 842 volt, a passzív hallgatói létszám 1%-kal nőtt az előző tanévhez képest. A Debreceni Egyetem megtartotta népszerűségét, hallgatói adatait tekintve az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye.

A 2024/2025. tanévben az államilag támogatott és az állami ösztöndíjas hallgatók együttes létszáma 2,56%-kal nőtt, addig a költségtérítési és önköltséges képzéseken tanulók összlétszáma pedig 6,34%-kal.



A munkarend szerinti megoszlást vizsgálva megállapítható, hogy a nappali munkarendben tanulók száma 2,59%-kal nőtt az előző tanévi létszámhoz viszonyítva. Levelező munkarendben 11,52%-kal több hallgató tanult. A nappali munkarend létszamaránya az összlétszámhoz viszonyítva 74,87%, a levelező munkarendé 25,13%.



Évről évre továbbra is jelentősen nő a külföldi hallgatók száma, különösen az angol nyelvű képzéseken. Intézményünkbe 140 országból érkezett a 7625 külföldi hallgató. Az ÁOK mellett jelentős a külföldi hallgatói létszám az ETK-n, a GTK-n, az IK-n, a MK-n és a TTK-n is. A 2024/2025. tanévben az indítási engedéllyel rendelkező 94 angol nyelvű szakból 56 szakon 6329 külföldi hallgató tanult teljes idejű képzésben.

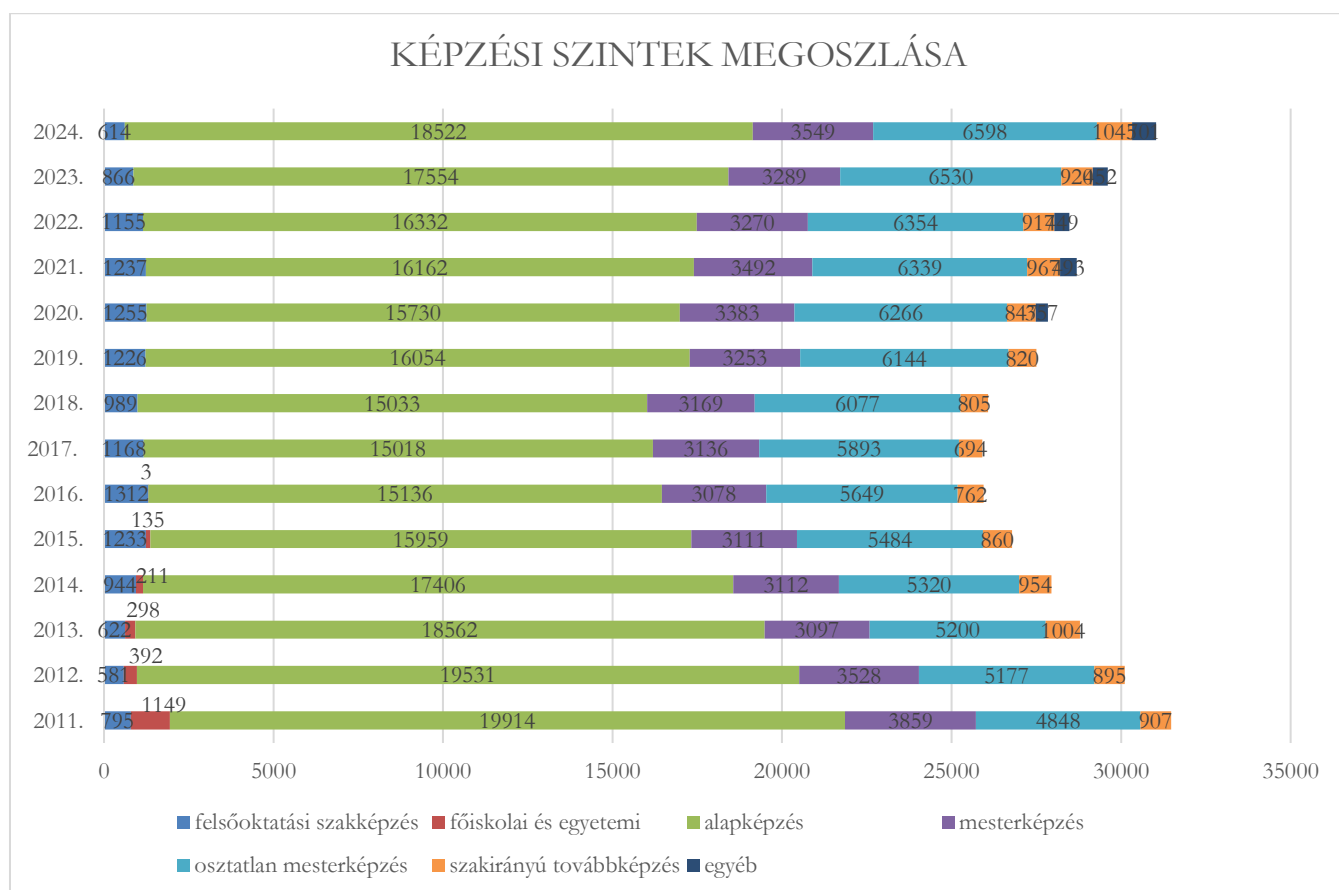
A bolognai képzési rendszer kiteljesedésével 2011-ig folyamatosan nőtt az alapképzési szakokra járók száma. 2012-ben a trend megfordult, az alapképzéses létszám egyre csökkent. A 2019/2020. tanévben az összhallgatói létszám emelkedése mellett jelentős, 6,8%-os létszámnövekedés volt tapasztalható az alapképzési szinten. A 2022/2023. tanév I. félévében az összlétszám minimális csökkenése mellett alapképzési szinten 1%-kal többen tanultak. 2023 őszén jelentősen – 7,5%-kal – 2024 őszén pedig 5,51%-kal emelkedett ezen képzési szint hallgatóinak száma.

A mesterképzéses hallgatók száma a 2011-beli 3859-ről 2013-ban 3097-re mérséklődött. Több tanéven keresztül 3100 körüli létszám jellemezte ezt a képzési szintet. A 2022/2023. tanévben 5,4%-os létszámcsökkenés következett be. A 2023. októberi statisztikai adatok szerint minimális növekedést mutatnak, 3289 fő folytatott tanulmányokat mesterképzésben, 2024 őszén pedig 3549-en, így 7,97%-os növekedés realizálható.

Az osztatlan képzések esetében a hallgatói létszám ismételten nőtt. 2018 óta 6000 fő fölötti hallgató tanul ezen a képzési szinten, 2022 szeptemberében 6354-en kezdték vagy folytatták a tanulmányaikat osztatlan képzésben. A növekedő tendencia – köszönhetően a tanárképzésnek – folytatódott a 2024/2025. tanévben is, 6598 fő választotta ezeket a képzéseket.

A 2022/2023. tanévben 1155-en tanultak felsőoktatási szakképzéseken, amely 6,7%-os csökkenést jelent az előző tanévhez képest. Ez a visszaesés tovább folytatódott, 2023 őszén 866-an, míg 2024/2025. tanév első félévében 614-en folytattak tanulmányokat ezen a képzési szinten.

A szakirányú továbbképzést végzők létszáma a 2023/2024. tanévben 920 fő volt, mely közel megegyezik az előző évivel. Ezzel megtorpanni látszik az előző évi 5,2%-os csökkenés. A 2024/2025. tanév első félévében ezen képzési szinten a hallgatói létszámban növekedés mutatkozott, 1045 hallgató kezdte meg a szemesztert.



2020-ban kiemelkedően magas volt az oklevelet szerzők száma, 17 036 fő kaphatta meg oklevelét, ebből 5886-an a 2020-ban sikeres letett záróvizsgát követően. A veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és a hallgatókat érintő intézkedésekről szóló 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet alapján, aki 2020. augusztus 31-ig sikeres záróvizsgát tett, de az oklevél megszerzésének feltételül előírt nyelvvizsgát nem tette le, mentesült a nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól és megkaphatta az oklevelét.

2021-ben a nyelvi követelmények alóli felmentést meghosszabbították, a 350/2021. (VI. 24.) Korm. rendelet értelmében azok a hallgatók, akik 2020. szeptember 1-je és 2021. augusztus 31-e között tettek sikeresen záróvizsgát, szintén nyelvvizsga nélkül kaphatták meg az oklevelüket. A 2021. évi

statisztikai adatszolgáltatás 6377 főt rögzített sikeres végzettséget szerzőként és 260 főt regisztráltunk sikeres kimeneti vizsgát tett hallgatóként, aki ebben az évben nem szerzett oklevelet.

2022-ben 6144 fő szerzett oklevelet, ami csupán 4%-os csökkenést jelent az előző évhez képest. A 2022. évi LIX. törvény által módosított nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (továbbiakban: Nftv.) eltörölte az oklevél kiállításának feltételül szabott nyelvvizsga-követelményt. Azok a volt hallgatók, akik 2021. augusztus 31-ét követően tettek záróvizsgát, de nyelvvizsga hiányában oklevelüket nem vehették át, a törvény erejénél fogva mentesültek a nyelvvizsga-kötelezettség alól.

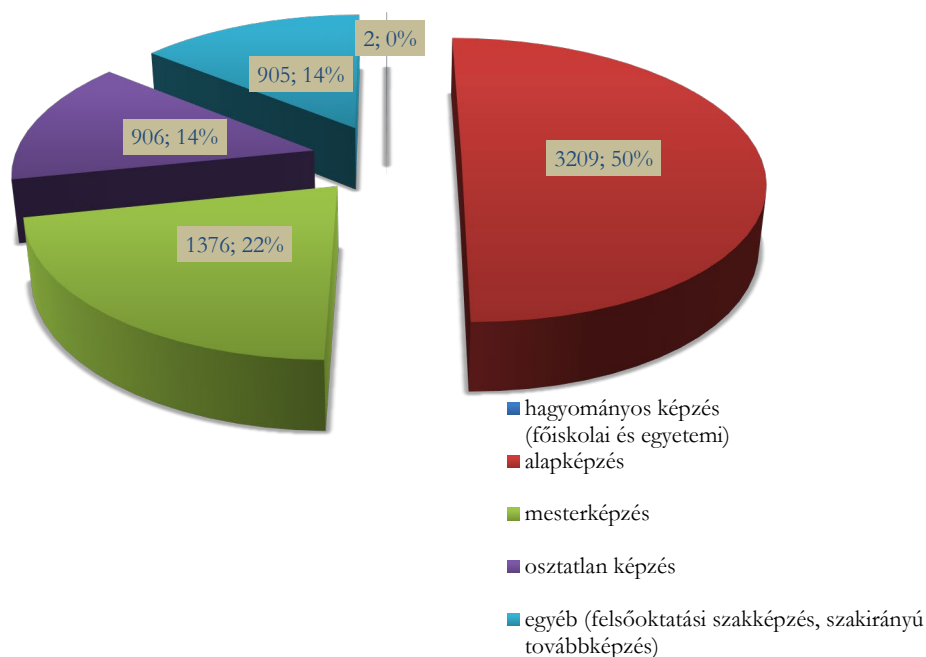
Azok a végzős hallgatók, akik tanulmányaikat a 2022/2023. tanévet megelőzően kezdték meg és azt a 2022/2023. tanévben legalább abszolutóriummal fejezték be, az egyetem döntése alapján mentesültek a nyelvvizsga-kötelezettség teljesítése alól és a sikeres záróvizsga letételét követően megkaphatták oklevelüket.

Azoknak a hallgatóknak, akik tanulmányaikat a 2022/2023. tanévet megelőzően kezdték meg, és a 2022/2023. tanévben nem abszolváltak, valamint tanulmányaikat a 2022/2023. tanévben és azt követően kezdték meg, a szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismereteket a tanterv részeként kell megszerezniük. Az Nftv. ugyanis előírja, hogy a felsőoktatási intézmény feladata a szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen szaknyelvi ismeretek oktatása és a szaknyelvi ismeretek mérése, ezért a karok a mintatanterveket tartalmazó képzési programokat felülvizsgálták, és amennyiben szükséges volt, módosították azokat.

Az Nftv. fent hivatkozott 2022. évi módosításának eredményeképpen 2023-ban 7276-an vették át oklevelüket, ami az előző évhez képest jelentős – 18%-os – növekedést jelent.

2024-ben 6398-an vették át oklevelüket, amely az előző évhez képest 8,23%-os csökkenést mutat, azonban a fenti jogszabályváltozást megelőző évben, 2022-ben oklevelet szerzett hallgatók számához képest 8,66%-os növekedést jelent.

SIKERES ZÁRÓVIZSGÁT TETTEK ÉS OKLEVELET SZERZETTEK 2024-BEN



Felvételi

A 2024. évi általános felvételi eljárásban országosan 90 664 fő nyert felvételt, ebből 7569-en, az országosan felvettek 8,35%-a a Debreceni Egyetemen kezdhetette meg tanulmányait. A határon túli képzésekre felvettek további 25 fővel növelték a magyar nyelvű képzésekre újonnan belépő hallgatóink számát. Az angol nyelvű képzéseink alap, mester és osztatlan szakjaira 1774 főt vártunk. A pótfelvételi eljárás keretében további 753 fő került felvételre.

Új képzéseink voltak a 2024. évi általános felvételi eljárásban a digitális fogászati tervezés és az edző alapszakok, valamint az egészségügyi közgazdász, a gyermekkultúra, a gyógyszerfejlesztési kutatás-menedzsment, a klasszikus hangszerművész (harsona), a klasszikus hangszerművész (mélyhegedű), a klasszikus hangszerművész (tuba), az egészségügyi bioinformatika és a vállalati interkulturális menedzsment mesterszakok.

A 2025. évi keresztféléves felvételi eljárásban 425 fő nyert felvételt, ebből 393-an állami ösztöndíjas képzésre.

Az alábbi táblázatban láthatók a 2024/2025. tanév részletes felvételi eredményei képzési területenként és munkarendenként.

Képzési terület	2024/2025. tanév egészére felvettek											
	2024/A		2024/P		2024. határon túli képzések		2024. angol nyelvű képzés	2025/K		összesen		mindösszesen-
	N	L	N	L	N	L	N	N	L, T	N	L	
agrár	351	124	51	49			75	29	30	506	203	709
bölcsészettudomány	474	162	20	10			48	8	15	550	187	737
gazdaságtudományok	853	507	58	46			114	67	68	1092	621	1713
informatika	469	56					326	31	21	826	77	903
jogi	357	228	27	85			28			412	313	725
műszaki	484	188	44	53	25		302	101	43	956	284	1240
művészet	51		1				3			55	0	55
művészetközvetítés	26	5								26	5	31
orvos- és egészség-tudomány	827	482	14	40			669			1510	522	2032
pedagógusképzés	394	763	12	147						406	910	1316
sporttudomány	201		22							223	0	223
társadalomtudomány	198	165	23	33			18			239	198	437
természettudomány	192	12	16	2			191	9	3	408	17	425
összesen	4877	2692	288	465	25		1774	245	180	7209	3337	10546
nappali és levelező mindösszesen	7569		753		25		1774	425		10546		

A 2025. szeptemberben induló képzésekre országosan 129 730 fő jelentkezett, ami közel 7,2 %-os növekedést jelent a tavalyi jelentkezői létszámhoz képest. Az elmúlt évekhez képest ismét jól teljesített a Debreceni Egyetem, 19 893 felvételiző jelölte meg jelentkezési lapján intézményünket. Első helyen összesen 10 687 jelentkezést regisztráltunk. Ezzel a Debreceni Egyetem továbbra is a legnépszerűbb vidéki egyetem, és országosan is megtartotta előkelő pozícióját a hazai felsőoktatási intézmények között. A tavalyi évhez hasonlóan kiemelkedően teljesítettünk országos viszonylatban is, az összes jelentkezőnk aránya ezúttal 15,3 százalék. Ebben a felvételi eljárásban újdonságot jelentett az újlatin nyelvek és kultúrák (spanyol) alapszak, valamint az új képzési helyen, Siófokon meghirdetésre kerültek az ápolás és betegellátás (ápoló), a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki, a rekreáció és életmód, a turizmus-vendéglátás, a romológia, az óvodapedagógus (nemzetiségi cigány-roma) és a programtervező informatikus alapszakok mellett az infekciókontroll, az egészségügyi menedzser, a gyógyszerfejlesztési kutatás-menedzsment és az adattudomány mesterszakok. A pótfelvételi eljárásban tovább bővítettük a képzési portfóliónkat, ami a sport mentáltréner mesterszakkal egészült ki.

A megújult felvételi eljárás lebonyolításának feladatai

A felsőoktatási felvételi eljárásokról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet szabályozza a felvételi követelmények intézményi szinten történő meghatározását. A 2025. évi felvételi követelményeket 2023, a 2026. évi követelményeket 2024 őszén állapítottuk meg, tekintettel arra, hogy a jogszabályi előírás szerint az adott felvételi eljárásra vonatkozóan 2 évvel korábban kell megjelentetni a pontszámítás feltételeit. A Kulturális és Innovációs Minisztérium által közzétett VI/2230-1/2024/FSZKF iktatószámú „a 2025. évi felsőoktatási felvételi eljárások során a pontszámítás feltételéül meghatározott tantárgyakról és érettségi vizsgatárgyakról című közlemény módosításáról” közleményben foglaltak szerint a karokkal történt egyeztetéseket követően aktualizáltuk a 2025. évi követelmények esetén a tanulmányi pontok számításához az ötödik tantárgyat és ötödik érettségi tárgyat és az érettségi pontot adó tantárgyakat.

A felvételi szabályzatunk 3. számú mellékletét kiegészítettük, amely a 2025. évi és az újabb, 2026. évi felvételi eljárás hatályos szabályrendszerét tartalmazza. A felvételi követelményeink változtatására az adott időszakban több alkalommal volt szükség a módosított minisztériumi közlemény, az Oktatási Hivatallal történt és az intézményi szintű egyeztetések, észrevételek és pontosítások figyelembevételével. Az intézményi pontrendszer tekintetében a 2025. évi jogcímek igazolás módjának pontosításában segítettük a karok munkáját, a 2026. évi pontrendszert újabb jogcímekkel egészítettük ki.

A felvételi eljárások jelentkezői adat- és dokumentumfeldolgozó felülete további funkciókkal bővült. A 2025. évi keresztféléves felvételi eljárásban a nyelvtudást és az esélyegyenlőséget igazoló dokumentumokat központilag az Oktatási Főigazgatóság dolgozta fel, a többi dokumentumtípus kezelése a karokra hárult. A 2025. évi általános felvételi eljárásban a dokumentumfeldolgozással járó teendők az Oktatási Főigazgatóság szakmai segítségnyújtásával kari hatáskörben valósultak meg. Mindezeket túl jelentős fejlesztéseket valósítottunk meg, az országosan is egyedülálló szak- és tantárgyválasztó honlapot, a pontszámító kalkulátort és az intézményi felvételi vizsga regisztrációs felületét tovább fejlesztettük, aktualizáltuk.

Jogorvoslatok

A 2025. évi általános felvételi eljárás során hozott intézményi rossz döntésekkel, adminisztrációs hibákkal kapcsolatban 9 fő esetében küldünk jelzést az Oktatási Hivatalnak.

Amennyiben nem adminisztratív hiba történt és hivatalból nem módosítható a besorolási határozat, a döntéssel szemben bírósági jogorvoslat áll a felvételizők rendelkezésére. Az intézményünket érintő keresetlevelek száma 1 db melyet, mint alaptalant várhatóan elutasítja a törvényszék.

26 fő pozitív jogorvoslati döntéssel rendelkező felvett adata már bekonvertálásra került a Neptun rendszerbe 2025. szeptember 1-jén.

Képzési szerkezet

Nyilvántartott és indított képzések

Az egyetem képzési rendszerét 14 képzési területet szakjai alkotják. Indítási engedéllyel rendelkező szakjaink száma 2024 szeptemberében alapképzésben 75, mesterképzésben 96, osztatlan képzésben 6, felsőoktatási szakképzésben 7, szakirányú továbbképzésben 283 volt, valamint 93 szakunk volt angol képzési nyelvvél nyilvántartásba véve.

A 2024/2025. tanévben 77 alapképzési szakon – amelyből 2 szak kifutó jellegű, 2016/2017. tanévi utolsó meghirdetéssel –, 88 mesterképzési szakon, 8 felsőoktatási szakképzésben – amelyből 1 szak kifutó jellegű, 2016/2027. tanévi utolsó meghirdetéssel, és 55 szakirányú továbbképzési szakon voltak hallgatók, továbbá 56 angol képzési nyelvű szakon folyt oktatás.

2024 őszén 69 alapképzési szakon, 82 mesterképzés szakon, 6 felsőoktatási szakképzésben, 44 szakirányú továbbképzésben, valamint 55 angol képzési nyelvű szakon indult meg első évfolyamon az oktatás.

Az egyetem hallgatóinak potenciális bázisát növelő oklevelestechikus-képzések a 2024/2025. tanévben már 16 alapképzési szakhoz kapcsolódóan folytak.

Az osztatlan tanárképzésben 2013 óta hirdettük meg és indítottuk el a tanári szakpárokat, 28 közismereti tanárszakkal, zenetanár és zeneművésztanár szakokkal és 3 szakmai tanárszakkal rendelkezünk.

A 2024/2025. tanévben elindult a pilot jelleggel közismereti osztatlan tanárképzési szakokon a Nemzeti Alaptantervvel és a Kerettantervvel és pedagógusi/tanári kompetenciákkal összehangolt képzési és kimeneti követelmények szerinti gyakorlatorientált pedagógusképzés.

Egy 2025 áprilisában elfogadott jogszabálmódosítás értelmében a pedagógusképzések gyakorlatorientált osztott tanárképzési formában is indíthatóvá váltak a pilot program részeként. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel és a Nyíregyházi Egyetem a Kulturális és Innovációs Minisztérium koordinálása mellett részt vettünk a közismereti tanárképzési szakok osztott képzési formában alkalmazott kreditfelosztásának kidolgozásában, és a 2025/2026. tanév osztott tanárképzésre vonatkozó képzési programja már ennek megfelelően készült el.

A 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelettel módosult az óvodai nevelés országos alapprogramjáról (a továbbiakban: alapprogram) szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet. A módosítással felmerült az igény az óvodapedagógusok gyakorlatorientált képzési formában történő képzésére.

A Belügyminisztérium köznevelési helyettes államtitkára a Kulturális és Innovációs Minisztérium illetékes munkatársaival, valamint egyetemünk Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Karával együttműködve elkészítette – a tanárképzési szakok gyakorlatorientált formának megfelelő képzési és kimeneti követelményeinek mintájára – az óvodapedagógus alapképzési szak képzési és kimeneti követelményeit. A 2025/2026. tanévben pilot jelleggel az új képzési és kimeneti követelmények szerinti mintatanterv szerint kezdődik az óvodapedagógusok képzése.

Szakindítási eljárások

A 2024/2025. tanévben öt új mesterképzési szakkal, illetve egy új alapképzési szakiránnyal bővült a képzési portfóliónk. Sikeres nyilvántartásba vételi eljárást folytattunk le az intézményi hatáskörben indított infekciókontroll mesterképzési szakra, a nemzetközi tanulmányok mesterképzési szakra, az angol nyelvoktató mesterképzési szakra, a művészeti instruktorképzési szakra és a sport mentáltréner mesterképzési szakra, tovább a az újlatin nyelvek és kultúrák alapképzési szak spanyol szakirányára vonatkozólag.

Az angol nyelvű képzéseink száma 94-re emelkedett a kommunikációs- és médiatudomány alapképzési szak angol képzési nyelven történő nyilvántartásba vételével.

A Szolnoki Campus képzési kínálata az angol nyelvoktató mesterképzési szakkal, illetve az ESG – környezeti, társadalmi és irányítási szakember mesterképzési szakkal és a zenei menedzser mesterképzési szakkal bővült.

A Siófoki Campus nyilvántartásba vételével egyidejűleg az ápolás és betegellátás alapképzési szak ápoló szakiránya, az egészségügyi szervező, a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök, a rekreáció és életmód alapképzési szakok, az óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus (cigány/roma) szakiránya, a romológia, a mérnökinformatikus, a programtervező informatikus és a turizmus-vendéglátás alapképzési szakok, az infekciókontroll, az egészségügyi menedzser, az ESG – környezeti, társadalmi és irányítási szakember, a zenei menedzser, az adattudomány mesterképzési szak, és a gyógyszerfejlesztés kutatás-menedzsment mesterképzési szak, valamint az alkalmazott muzeológia, a Business Coach, az online marketing, a települési önkormányzati vezető képzés, a vállalati irányítás és controlling szakközgazdász, az állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő, az állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor, a fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő, a fejlesztő-differenciáló szakpedagógia, a fejlesztőpedagógus, a gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő, a kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő, a sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő, a geoinformatikai szakasszisztens és a klímareferens szakirányú továbbképzési szakok Siófok képzési helyen történő indításának nyilvántartásba vételére is sor került.

A már megszerzett fokozatra és szakképzettségre épülő szakirányú továbbképzések kínálatát 17 új továbbképzés indítási engedélyével bővítettük, így már 299 nyilvántartott szakirányú továbbképzés szerepel a képzési portfólióban.

Részismereti képzések

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény alapján a felsőoktatási intézmények részismereti képzéseket is indíthatnak, amelyekre saját hallgatóik mellett velük hallgatói jogviszonyban nem álló személyeket is felvehetnek. A részismereti képzések sikeres teljesítése végén a hallgatók részére az egyetem mikrotanúsítvány állít ki.

A Debreceni Egyetem Szenátusa 2024/2025. tanévben – a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvének részismereti képzések indítására vonatkozó rendelkezései szerint összeállított képzésindítási anyag alapján – támogatta a gyakorló énekes színpadi előadóművészet, az ESG tanácsadó, a komplex preventív szemléletű családgondozás, a közösségi egészségfejlesztés, valamint a speciális szükségletű csoportok gondozása részismereti képzések indítását.

Szакlэtesítési eljárások

Sikeres szaklэtesítési eljárást folytattunk le a biotechnológia felsőoktatási szakképzés vonatkozásában, amelynek eredményeként az Oktatási Hivatal 2024 decemberében kezdeményezte a kulturális és innovációs miniszternél a szak képzési jegyzékbe történő felvételét és a szak képzési és kimeneti követelményeinek a hivatalos közleményben történő közzétételét.

A duális képzés egyetemünkön 2015 szeptemberében indult el 6 agrár és 1 műszaki képzési területhez tartozó alapképzési szakon, 17 vállalati partnerrel együttműködve 30 hallgató részvételével. A képzési paletta, az együttműködő cégek száma, illetve a részt vevő hallgatók létszáma évről évre

folyamatosan növekszik. A 2024/2025-es tanévben 11 alapképzési és 35 mesterképzési szakon (ebből 5 angol nyelven is) – a márciusi statisztika alapján – 487 vállalattal partnerségben 219 hallgató tanul duális képzési formában.

A 2024/2025. tanévben újabb engedélyköteles **felőttképzéseket** indított a Klinikai Központ Ápolási és Szakdolgozói Igazgatósága az egészségügyi gyakorlatvezető és a sürgősségi szakápoló képzést, további képzéssel bővítve intézményünk felőttképzési palettáját. A tanévben a gyógyszerértári szakasszisztens és a tűzvédelmi előadó szakmai képzés képzési programja is összeállításra került.

A tanévben a szakmai képzések közül a sürgősségi szakápoló képzésen 10 fő, a felőtt intenzív szakápoló képzésen 12 fő, az egészségügyi gyakorlatvezető képzésen 16 fő és a nefrológiai szakápoló képzésen 18 fő tanult. Az Informatikai Kar rövid idejű, támogatott képzéseket valósított meg on-line formában, a képzéseken 101 fő vett részt.

Ebben a tanévben 157 fő vett részt engedélyköteles képzéseinken. A bejelentett képzéseink legnagyobb részben jogszabály által előírt képzések és belső képzések voltak.

A pedagógus-továbbképzési rendszer változásai és szervezése 2024/2025. tanévben

Az elmúlt időszakban jelentős változások történtek a pedagógus-továbbképzési rendszerben, melyek célja a pedagógusok szakmai fejlődésének hatékonyabb támogatása és a továbbképzések minőségének javítása. A 2025. január 1-jétől hatályos 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet) váltotta fel az 1997 óta hatályban lévő korábbi szabályozást.

A pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- **tartalmi megújító képzés**, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által **választható továbbképzés**, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító **gyakornoki képzésben** vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszoigálati Egyetem biztosít.

Az új előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

A tantárgyi tartalmi ismeretek megújítására irányuló pedagógus-továbbképzések szervezését 2025. szeptember 1-től a Nemzeti Közszoigálati Egyetem (NKE) végzi, a pedagógusok egyéb kompetenciáit támogatókat pedig az Oktatási Hivatal. Ezen túl amennyiben egy szervezet hatályos pedagógus továbbképzési akkreditációval rendelkezik, és azt felkéri a jegyzékre, azt az eredeti érvényességi időig változatlan feltételekkel jogosult szervezni.

A Kormányrendelet lehetőséget ad továbbá arra, hogy az NKE – előzetes miniszteri jóváhagyással – harmadik fél részére átadja a továbbképzési programok lebonyolításának jogát. Az NKE-vel kötött együttműködési megállapodás keretében a Debreceni Egyetem a jelen tanévtől közreműködik az NKE által szervezett továbbképzési programok megvalósításában, debreceni és szolnoki helyszíneken. A továbbképzések az Oktatási Főigazgatóság koordinációjában, a Pedagógusképző Központtal együttműködésben fognak megvalósulni. A 2024/2025. tanév II. félévében a továbbképzések szervezésének előkészítő feladatait láttuk el.

A Debreceni Egyetemen induló továbbképzési programok elnevezései, a résztvevői és csoportlétszámai a 2025/2026. tanévben a következők:

Ssz.	Továbbképzési program címe	Célcsoport/ tantárgy	Jelenléti (online jelenléti) napok száma	Létszám	Csop. szám
1.	A magyar kultúra mint pedagógiai eszköztár az óvodában	óvodapedagógusok	1	13	1
2.	Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak	óvodapedagógusok	4	11	1
3.	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	óvodapedagógusok	3	45	3
4.	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	óvodapedagógusok	2	19	1
5.	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakpalota programmal	óvodapedagógusok	1	38	3
6.	Identitásunk alapjai – magyar őstörténet és középkor	történelemtanárok	3	17	1
7.	Új megközelítések Magyarország 1914-1945 közötti történelme oktatásában	történelemtanárok	3	18	1
8.	Jelenkori történelem – a közelmúlt és napjaink sorskérdései (1956, kádári diktatúra, 1988-89 antikomunista forradalom stb.)	történelemtanárok	3	31	2
9.	A reformáció vallásos és világi irodalma, az anyanyelvű kultúra születése és hatása	magyar nyelv és irodalom tanárok	3	12	1
10.	Történelem az irodalomban, irodalom a történelemben	magyar nyelv és irodalom tanárok, történelemtanárok	3	34	2
11.	Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában	magyar nyelv és irodalom tanárok	3	13	1
12.	A zenei befogadói kompetenciák kialakításának módszertana a Nat 2020 énekeskönyvei alapján	ének-zene tanárok	2	10	1
13.	A tantárgyközi kapcsolatokon alapuló komplexitás lehetőségei az ének-zene tantárgyban	ének-zene tanárok	2	10	1
14.	A Kárpát-medence mint komplex földrajzi egység	földrajz tanárok	3	17	1
15.	Vizuális kultúra szaktárgyi továbbképzés az 5-10. évfolyamon tanító vizuális kultúra tanárok számára	vizuális kultúra tanárok	3	14	1
16.	Új kihívások, új válaszok a digitális világban – médiahasználat, digitális média továbbképzés	médiatanárok, digitális kultúra tanárok	2	12	1
17.	Multisport alapok a testnevelésben és diáksportban – játékok és kisértékek minden korosztálynak	testneveléstanárok	2	54	4
18.	Sulifloorball – Floorball az iskolában	testneveléstanárok	3	37	2
19.	A mindennapok kémiája	kémia, biológia, természettudomány tanárok	3	15	1

Előrehaladási riport

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) 2022-ben lefolytatott intézményakkreditációs eljárása lezárásaként született meg a Testület 2022/10/X. számú határozata, melynek melléklete részletes jelentést tartalmazott a DE státuszáról. A Testület az intézményt 2027. december 31-ig akkreditálta azzal, hogy az egyetem 2025. május 31. napjáig előrehaladási riportot nyújt be.

Az egyetem az előrehaladási riportot – a Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015) sztenderdjeit és irányelveit, valamint a MAB által az

akkreditációs jelentésében megfogalmazottakat követve – a MAB által közzétett sablon alapján, a feladatok, határidők és felelősök megjelölésével, ütemterv alapján készítette el. Az előrehaladási riport készítésének folyamatát az oktatási rektorhelyettes felügyeletével az Oktatási Főigazgatóság koordinálta. A szervezeti egységektől beérkező részjelentéseket az Oktatási Főigazgatóság az érintettekkel folytatott egyeztetéseket követően harmonizálta, az egyetemi szinten releváns minőségirányítási folyamatokról, eljárásokról az összegző jelentést elkészítette. Ezt követően az önértékelési jelentés elkészítésében részt vevő valamennyi szervezeti egység megkapta a dokumentumot, hogy a végleges tartalom elfogadása előtt esetleges kiegészítéseiket megtehessek. Az előrehaladási riportot a Minőségbiztosítási Bizottság tagjai is véleményezték, ezt követően a Szenátus hagyta jóvá.

Egyetemi Képzési Program

A Debreceni Egyetem Szenátusa 2025. június 19-i ülésén fogadta el a 2025/2026. tanév képzési programját.

A képzési program az Egyetem legfontosabb képzési dokumentuma, amely részletesen tartalmazza egy adott tanévre meghirdetett felsőoktatási szakképzések, alapképzési, mesterképzési, valamint osztatlan szakok, továbbá szakirányú továbbképzések leírását, a szakok képzési és kimeneti követelményeit, mintatanterveit, a számonkérés és értékelés rendszerét, továbbá a hallgatók számára fontos egyéb tudnivalókat, kiegészülve a részismereti képzésekre vonatkozó leírásokkal.

A 2025/2026. tanév képzési programjában 71 alapképzési szak, 98 mesterképzési szak, 5 osztatlan képzési szak, 7 felsőoktatási szakképzés és 134 szakirányú továbbképzési szak, továbbá az osztatlan tanárképzési szakpárok, a tanári mesterképzési szakok, illetve szakmai tanárképzések leírása szerepel.

A 2025/2026. tanév képzési programjának összeállítása és elfogadása idejében folyamatban volt és azt követően lezárult eljárásokban nyilvántartásba vett, 2025/2026. tanévben indítandó sport mentáltréner mesterképzési szak, egészségfejlesztő mentálhigiéné, sportspecifikus táplálkozási szakember, munkavédelmi szakmérnök és munkavédelmi szakirányú továbbképzési szakokkal a képzési program utólag egészült ki.

Az elfogadott képzési dokumentum alapján a 2025/2026. tanévben indul először egyetemünkön az újlatin nyelvek és kultúrák alapképzési szak spanyol szakiránya; a sport mentáltréner, a gyógyszerfejlesztési-kutatás menedzser, a művészeti instruktorképzés, a nemzetközi tanulmányok és a zenei menedzser mesterképzési szakok; az egészségfejlesztő mentálhigiéné, sportspecifikus táplálkozási szakember, a gazdasági logisztika, a vállalati utódlás-generációváltás, a gyógypedagógia-logopédia, a gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája, a gyógypedagógia – tanulásban akadályozottak pedagógiája, a farmakoterápia, a halgazdálkodási szakember és a halgazdálkodási szakmérnök, a kertészeti szakember, az ökológiai és regeneratív gazdálkodási szakember és ökológiai és regeneratív gazdálkodási szakmérnök, a zaj- és rezgésvédelmi és a zaj- és rezgésvédelmi szakember szakirányú továbbképzési szakok.

Bizottságok (Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága, Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testülete)

A 2024/2025. tanévben az Egyetemi Oktatási és Hallgatói Ügyek Bizottsága 7 alkalommal tartott ülést. Minden alkalommal jelenléti ülésen vitatta meg a szenátusra tervezett oktatási és hallgatói ügyeket és a szabályzatokat érintő napirendeket. A bizottság a 2024/2025. tanévben 193 javaslatot véleményezett és nyújtott be szenátusi jóváhagyásra. (A javaslatokat lásd a mellékletben.)

A bizottság módosítani javasolta többek között az etikai kódexet, a minőségbiztosítási kézikönyvet, a tanulmányi rendszer működési rendjének szabályzatát, a szolgáltató és igazgatási egységek működési rendjének szabályzatát, a special rules and regulations for english program students című szabályzatot, a tanulmányi és vizsgaszabályzatot, a felvételi szabályzatot, a jogorvoslati, valamint a térítési és juttatási szabályzatot. Szenátus általi elfogadásra javasolta a MAB Testület 2022/10/X. számú határozatához benyújtandó előrehaladási riportot.

A szakos, specializációkat érintő ügyek mellett napirendre került oklevelestechNIKUS-képzési program módosítása, szakirányú továbbképzési szakok létesítése, valamint indítása, a kari tanévbeosztások elfogadása valamint a képzések önköltségeinek megállapítása.

A Hallgatói Ügyek Jogorvoslati Testületének bizottságai a tanév során 65 beadvánnyal foglalkoztak, amelyek elbírálása minden esetben az illetékes kari vezetéssel együttműködve és összhangban történt.

Köznevelés, Szakképzés

A Debreceni Egyetem három köznevelési intézmény, valamint egy szakképző intézmény fenntartásával felsőoktatási intézményként a köznevelésben és a szakképzésben is jelentős szerepet vállal. Az intézmények az óvodai neveléstől az érettségire történő felkészítésig sokféle pedagógiai tevékenységet látnak el.

Oktatási intézmények

A **DE Gyakorló Óvodájában** (4220 Hajdúböszörmény, Désány István u. 1-9.) a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása mellett az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati munkára való felkészítése zajlik.

A **DE Óvodája** (4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.) nagy hangsúlyt fektet a gyermekek egészséges életmódra való nevelésére, mozgásfejlesztésükre, a környezettudatos szemlélet kialakítására, valamint az óvodások tehetséggondozására.

A **DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában** (4029 Debrecen, Csengő u. 4.) a tanulók általános iskolai és a gimnáziumi nevelésével-oktatásával, a tanulók sokoldalú fejlesztésével, tehetséggondozásukkal az Intézmény nagy számban készíti fel a diákokat a felsőoktatásban történő továbbtanulásra. Gyakorló jellegéből adódóan az Intézmény nagyban segíti az egyetemen tanuló tanár szakos hallgatók gyakorlatát.

A **DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma** (4002 Debrecen, Mezőgazdász u. 1.) többcélú intézményként gimnáziumi, szakképzési, valamint kollégiumi feladatokat lát el. Az Intézmény fő profilja a szakképzés, emellett gyakorló iskolaként segíti az egyetem tanár szakos hallgatóinak gyakorlati képzését.

Vezetőpedagógusi megbízások

Az egyetem három gyakorló intézménye útján, az intézményben dolgozó vezetőpedagógusok aktív részvételével segíti az óvodapedagógus, valamint a tanár szakos hallgatók gyakorlati és elméleti felkészítését.

Az egyetem gyakorló intézményeiben a 2024/2025. nevelési évben, tanévben 14 óvodapedagógus és 62 általános és középiskolai tanár segítette az óvodapedagógus és tanár szakos hallgatók módszertani felkészítését.

A következő, 2025/2026. tanévre vonatkozóan 7 pedagógus kapott új vezetőpedagógusi megbízást.

Magasabb vezetői megbízások

A Debreceni Egyetem Óvodája igazgató (magasabb vezető) megbízás ellátására pályázati felhívás megjelentetésére került sor. A pályázati felhívásra két pályázó nyújtotta be pályázatát. A pályázat elbírálása a jogszabályban előírtak szerint történt. A Debreceni Egyetem rektora az intézményvezetői feladatok ellátására a kinevezést határozatlan időre adta.

A Debreceni Egyetem Gyakorló Óvodája igazgatóhelyettes (magasabb vezető) megbízás ellátására pályázati felhívás megjelentetésére került sor. A pályázati felhívásra egy pályázó nyújtotta be pályázatát. A pályázat elbírálása a jogszabályban előírtak szerint történt. A Debreceni Egyetem rektora az igazgatóhelyettesi feladatok ellátására a kinevezést határozatlan időre adta.

Jogorvoslatok

A nevelési-oktatási intézményekben és a szakképző intézményben a gyermekekkel, a tanulókkal kapcsolatos egyes döntésekben a fenntartó jár el és hoz másodfokú döntést.

Az óvodai, valamint a tanulói jogviszony létesítéséhez kapcsolódóan a 2025/2026. nevelési évre, tanévre vonatkozó óvodai, általános iskolai, valamint középiskolai tanulói felvétellel kapcsolatban a Debreceni Egyetem, mint másodfokú hatóság összesen 73 eljárást megindító kérelmet bírált el.

Törvényességi ellenőrzés

A köznevelési és a szakképzési törvény előírása szerint a nevelési-oktatási, valamint a szakképző intézmény fenntartója ellenőrizheti az általa fenntartott oktatási intézmények működésének törvényességét.

Az Oktatási Főigazgatóság a 2024/2025. tanévben a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában (a továbbiakban: Intézmény) végzett törvényességi ellenőrzést. Az ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 94. §-ában felsorolt, az iskola által használt nyomtatványok közül a törzslapok és az osztálynaplók vizsgálatára terjedt ki, valamint ezek vonatkozásában a KRÉTA rendszer megfelelő használatára. Az ellenőrzés célja annak vizsgálata volt, hogy az Intézmény a nevezett dokumentumok kiállítását, vezetését megfelelően végzi-e a KRÉTA rendszerben.

A vizsgálat során megállapításra került, hogy az ellenőrzés céljából, a KRÉTA rendszerből generált dokumentumok mind tartalmilag mind formailag megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 99. §-ában, illetve a 101. §-ában foglaltakra.

Létszámadatok

A köznevelési intézményekben és a szakképző intézményben az alábbi táblázatban feltüntetett adatok a gyermek-, tanulószámokat, a pedagógusok, oktatók, valamint a nevelő-oktató munkát segítő és egyéb alkalmazottak létszámának alakulását mutatja be az intézményi beszámolók alapján.

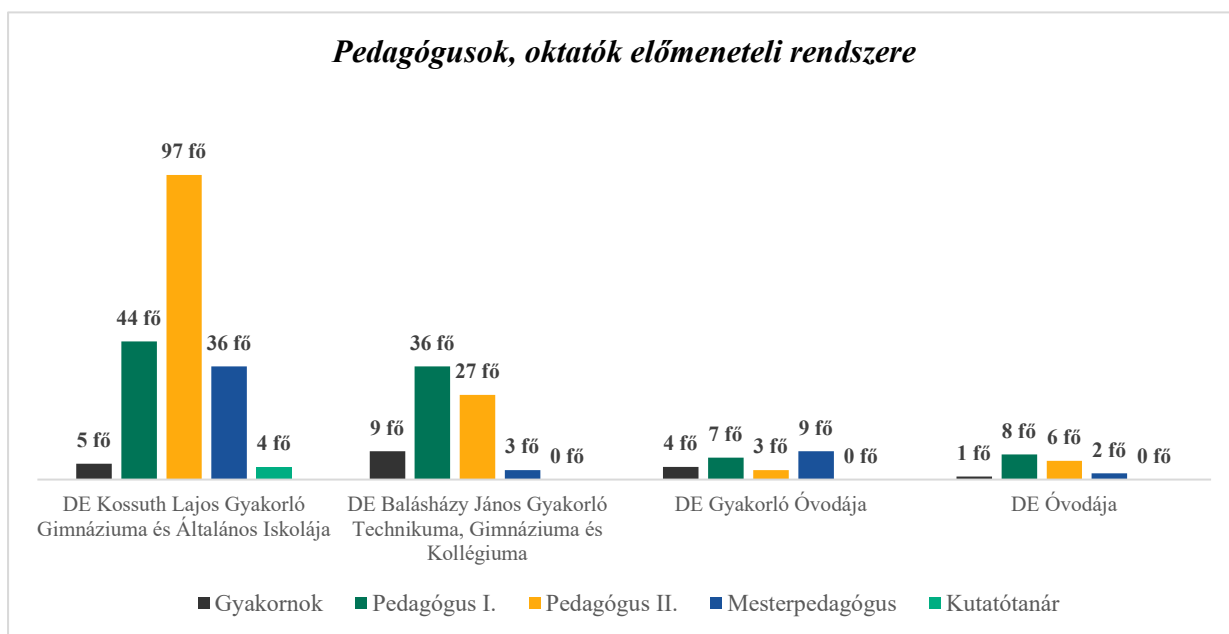
Táblázat: gyermek-, tanulólétszám, pedagógus, oktató, valamint nevelő-oktató munkát segítő és egyéb alkalmazotti létszám bemutatása a 2024/2025. nevelési évre/tanévre vonatkozóan

Intézmény	Óvodások/ Tanulók száma (fő)	Osztályok, csoportok száma (fő)	Fő munkavi- szony keretén- ben pedagó- gus munka- körben alkal- mazottak száma (fő)	Nevelő-oktató munkát köz- vetlenül segí- tők száma (fő)	Egyéb mun- kakörben dol- gozók száma (fő)
DE Gyakorló Óvodája	274	11	23	16	2
DE Gyakorló Óvodája	190	8	17	16	2
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája	1997	73	186	10	3
DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma	857	35	76	3	15

Pedagógusok, oktatók előmeneteli rendszerének bemutatása

Az oktatási intézményekben a pedagógusok, oktatók a munkakörük ellátásához jogszabályban előírt iskolai végzettség, valamint az állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján a

- gyakornok
- pedagógus I.
- pedagógus II.
- mesterpedagógus
- kutatótanár fokozatot érhetik el.



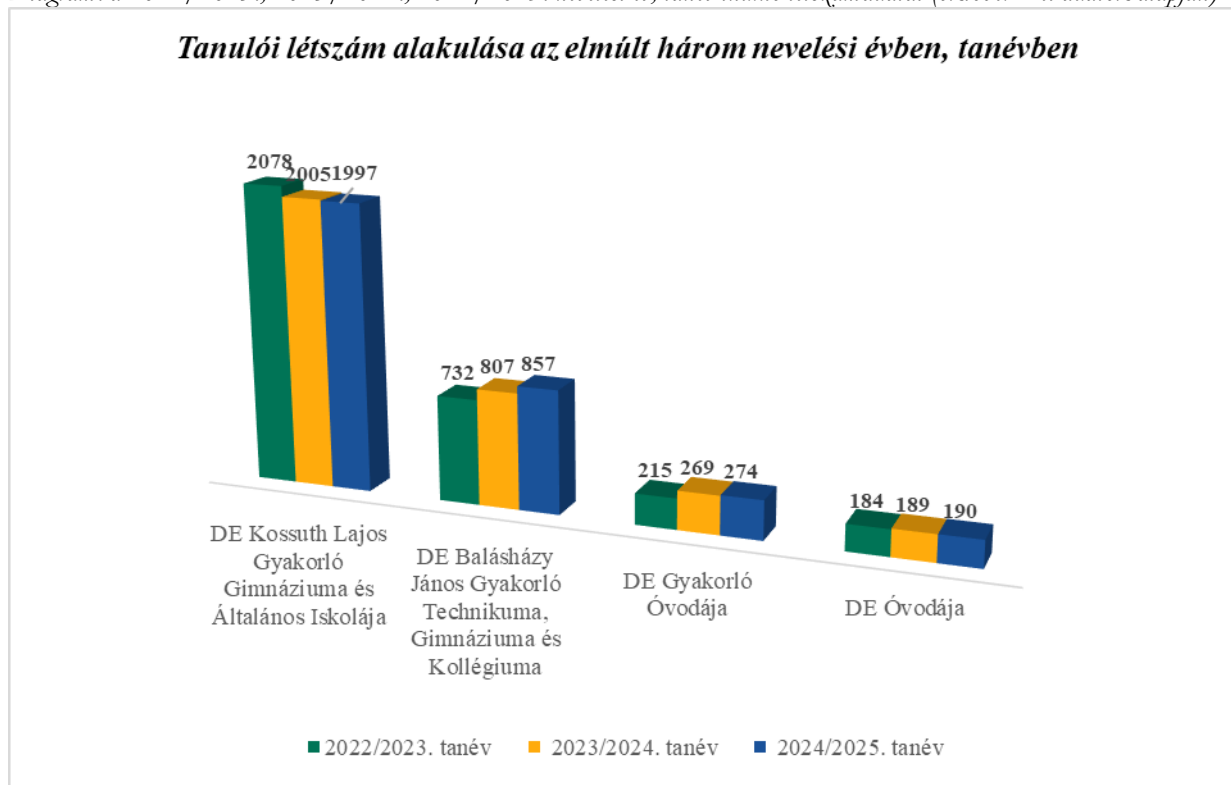
Intézmény	Felvételre jelentkezők száma (fő)	Felvételt nyertek száma (fő)
DE Gyakorló Óvodája	96	81
DE Óvodája	51	29

DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási hely		121	76
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Csengő utcai feladatellátási hely	1+4, valamint 4 évfolyamos	265	64
	belső tovább haladással jelentkezett	57	32
	6 évfolyamos	178	60
DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely		103	87
DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma (iskola + kollégium)	Iskola	512	189
	Kollégium	255	244

Tanulói létszámadatok alakulása

A köznevelési intézmények és a szakképző intézmény teljes létszámának alakulását az elmúlt három nevelési évben, tanévben az alábbi diagram mutatja be.

Diagram: a 2022/2023., 2023/2024., 2024/2025. nevelési év, tanév induló létszámadatai (október 1-ei adatok alapján)



Teljesítményértékelési (TÉR) rendszer bevezetése

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) felhatalmazása alapján 2024. június 1-én hatályba lépett a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (a továbbiakban: BM rendelet). Az új teljesítményértékelési rendszer célja, hogy egységes keretek között legyen szabályozva a pedagógusok teljesítményének értékelése. Az értékelés személyre szabott éves teljesítménycélokon, illetve a BM rendeletben meghatározott egységes értékelési szempontokon alapszik. A BM rendelet meghatározza továbbá a pontozási rendszert is.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a pedagógusokat először a 2024/2025. nevelési-tanítási év teljesítményértékelési időszakára vonatkozóan kellett értékelni. Az óvodai alkalmazottak esetében az értékelést 2025. augusztus 15-ig, iskolai alkalmazottak esetében 2025. június 30-ig kellett lezárni.

A vezetői megbízással rendelkező pedagógusok esetében a teljesítményértékelés során az értékelő vezető a nevelési-oktatási intézmény fenntartójának kijelölt képviselője, jelen esetben az Oktatási Főigazgatóság megbízott oktatási főigazgatója volt. Az Egyetem által fenntartott köznevelési intézmények esetében a teljesítményértékelés a jogszabályi előírásoknak megfelelően zajlott, mind a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája főigazgatója, mind a DE Óvodája igazgatója, valamint a DE Gyakorló Óvodája igazgatója kiemelkedő teljesítményszintű értékelést kapott.

oviKRÉTA bevezetése

2024. szeptember 1-jétől a DE Óvodájában, illetve a DE Gyakorló Óvodájában is bevezetésre került az oviKRÉTA, amelynek célja a mindennapi adminisztratív feladatok digitalizálása, egységes kezelése, ideértve a naplók, jelenléti ívek, fejlődési dokumentációk, illetve a TÉR modul adminisztrációját is. A teljesítményértékelés során a kezdeti nehézségek után sikerült minden, a 2024/2025. nevelési évre kitűzött célt rögzíteni a rendszerben, illetve az értékelést is sikeresen le tudtuk zárni. A következő nevelési évre a jogszabályban meghatározott időpontig az új célokat az oviKRÉTA TÉR moduljában rögzítettük.

Hivatalos dokumentumok kézbesítésére vonatkozó szabályok

A Púétv. 20. § (5) bekezdése 2025. január 15. napjától kötelezi a munkáltatói jogkör gyakorlóját, hogy a kinevezési okmányt és annak módosítását, a jogviszony megszüntetésével kapcsolatos jognyilatkozatot, az összeférhetetlenség megszüntetésére irányuló felszólítást és a fizetési felszólítást elektronikusan legalább fokozott biztonságú elektronikus aláírással kell kiadmányozni. A Púétv. 160. § (10) bekezdése értelmében a köznevelésben foglalkoztatott pedig 2025. január 15-ig köteles volt a Kormány által biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatást és a hozzá kapcsolódó tárhelyet megigényelni és erről a munkáltatónak írásban nyilatkozni.

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állóval történő kétoldalú dokumentumküldés alapfeltétele a munkáltató elektronikus személyügyi rendszerhez (e-HR) történő csatlakozása volt, amelynek segítségével a köznevelési foglalkoztatott visszajelzést tud küldeni a munkáltató hivatali tárhelyére, arra vonatkozóan, hogy elfogadja-e a munkáltató által küldött dokumentumban foglaltakat.

Ezen jogszabályi változásoknak eleget téve a Debreceni Egyetem által fenntartott nevelési-oktatási intézmények sikeresen csatlakoztak az elektronikus személyi rendszerhez (e-HR), az intézmények vezetői a fokozott biztonságú elektronikus aláírást, valamint a minősített időbélyegzőt megigényelték.

A DE Szenátusának benyújtott oktatási tárgyú előterjesztések
(2024. szeptember - 2025. augusztus)

Javaslat a 2023/2024. tanév Oktatási beszámolójának elfogadására

Javaslat a 2022/2023. tanévi Képzési Program módosítására

- osztatlan tanárképzés
- rövid ciklusú tanárképzés

Javaslat a 2023/2024. tanév Képzési Programjának módosítására

- Gazdaságtudományi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Műszaki Kar
- osztatlan tanárképzés
- rövid ciklusú tanárképzés

Javaslat a 2024/2025. tanév Képzési Programjának módosítására

- Gazdaságtudományi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Műszaki Kar
- osztatlan tanárképzés
- rövidciklusú tanárképzés

Javaslat a 2024/2025. tanév Képzési Programjának utólagos elfogadására

- osztatlan tanárképzés

Javaslat a 2025/2026. tanév Képzési Programjának elfogadására

- Állam- és Jogi tudományi Kar
- Általános Orvostudományi Kar
- Bölcsészettudományi Kar
- Egészségtudományi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Gazdaságtudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
- Gyógyszerésztudományi Kar
- Informatikai Kar
- Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
- Műszaki Kar
- Természettudományi és Technológiai Kar
- Zeneművészeti Kar
- tanárképzés
- osztatlan tanárképzés
- rövid ciklusú tanárképzés
- szakmai tanárképzés
- pedagógus szakvizsga

Javaslat a 2025/2026. tanévi Képzési Program módosítására

- Állam-és Jogtudományi Kar
- Egészségtudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
- Természettudományi és Technológiai Kar
- tanárképzés
 - osztatlan tanárképzés

Javaslat a 2024/2025. tanév időbeosztásának módosítására

- Egészségtudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
- Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
- Műszaki Kar

Javaslat a 2025/2026. tanév időbeosztásának elfogadására

- Állam- és Jogtudományi Kar
- Általános Orvostudományi Kar
- Bölcsészettudományi Kar
- Egészségtudományi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Gazdaságtudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
- Gyógyszerésztudományi Kar
- Informatikai Kar
- Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
- Műszaki Kar
- Természettudományi és Technológiai Kar
- Zeneművészeti Kar

Javaslat a 2025/2026. tanév időbeosztásának módosítására

- Állam- és Jogtudományi Kar

Javaslat a 2024. szeptemberben induló képzés önköltsége mértékének módosítására

- Általános Orvostudományi Kar

Javaslat a 2025. februárban és szeptemberben induló képzések önköltségei mértékének megállapítására

Javaslat 2025. szeptemberben induló képzések önköltségei mértékének megállapítására

Javaslat a „Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyve” 15. kiadásának módosítására

Javaslat „A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe” módosítására

Javaslat „A DE tanulmányi rendszerének működtetési rendje” szabályzat módosítására

A Debreceni Egyetem előrehaladási riportja a MAB Testület 2022/10/X. számú határozatához

- Előrehaladási riport

Javaslat az SzMSz 6. sz. melléklete, „A Debreceni Egyetem Szolgáltató és Igazgatási Egységeinek Működési Rendje” módosítására

- Oktatási Főigazgatóság

Javaslat az SZMSZ 14. számú mellékletének, „a Debreceni Egyetem szabályzata a felvételi eljárásról” 1. 2. és 3. számú mellékletének és Függelékének módosítására

- törzsrész
- 1. számú melléklet
 - Általános Orvostudományi Kar
 - Egészségtudományi Kar
 - Gazdaságtudományi Kar
 - Gyógyszerésztudományi Kar
 - Informatikai Kar
 - Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
 - Természettudományi és Technológiai Kar
- 2. számú melléklet
- 3. számú melléklet
 - Általános Orvostudományi Kar
 - Egészségtudományi Kar
 - Gazdaságtudományi Kar
 - Informatikai Kar
 - Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
- Függelék
 - Általános Orvostudományi Kar
 - Bölcsészettudományi Kar
 - Egészségtudományi Kar
 - Gazdaságtudományi Kar
 - Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
 - Gyógyszerésztudományi Kar
 - Informatikai Kar
 - Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar
 - Műszaki Kar
 - Természettudományi és Technológiai Kar
 - Zeneművészeti Kar

Javaslat az SzMSz 15. számú mellékletének, „a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata” törzsrészeinek, 1. 2. 3. és 4. számú mellékletének módosítására

- törzsrész
- 1. számú melléklet
- 2. számú melléklet
- 3. számú melléklet
- 4. számú melléklet
 - Állam- és Jogtudományi Kar
 - Bölcsészettudományi Kar
 - Egészségtudományi Kar
 - Fogorvostudományi Kar
 - Gazdaságtudományi Kar
 - Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
 - Informatikai Kar
 - Műszaki Kar

- Természettudományi és Technológiai Kar
- Zeneművészeti Kar

Javaslat az SZMSZ 16. számú mellékletének, „a Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzata” törzsrészeinek 7. számú mellékletének módosítására

- törzsrész
- 7. számú melléklet
- Egészségtudományi Kar
- Fogorvostudományi Kar
- Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
- Informatikai Kar
- Zeneművészeti Kar

Javaslat az SZMSZ 17. számú mellékletének, „A hallgatói jogorvoslati kérelmek benyújtásának és elbírálásának rendje a Debreceni Egyetemen” módosítására

Javaslat a „Special Rules and Regulations for English Program Students” című szabályzat módosítására

Javaslat alapképzési szak létesítésére

- állategészségügyi mérnöki (MÉK)

Javaslat alapképzési szak indítására

- állategészségügyi mérnöki (MÉK)

Javaslat alapképzési szak angol nyelven történő indítására

- kommunikáció és médiatudomány (BTK)

Javaslat alapképzési szak új specializációjának indítására

- kereskedelem és marketing alapszak online marketing és digitális tartalomgyártó specializáció (GTK)
- matematika alapszak pénzügyi matematika (ITK)

Javaslat alapképzési szak új szakirányának indítására

- újlatin nyelvek és kultúrák spanyol szakirány (BTK)

Javaslat alapképzési szakokhoz kapcsolódó 50 kredit értékű specializáció indítására

- spanyol (BTK)

Javaslat alapképzési szak angol nyelven történő indítására Debrecen képzési helyen

- turizmus-vendéglátás (GTK)

Javaslat alapképzési szak új specializációjának magyar és angol nyelven történő indítására

- járműmérnöki alapszak vízi járművek, illetve Marine Vessels specializáció (MK)

Javaslat alapképzési szakok Siófok képzési helyen levelező munkarendben történő indítására

- ápolás- és betegellátás alapképzési szak ápoló szakirány (ETK)
- egészségügyi szervező alapképzési szak digitális egészségügyi szervező specializáció (ETK)
- gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki (GTK)
- rekreáció és életmód (GTK)

- óvodapedagógus alapképzési szak nemzetiségi óvodapedagógus (cigány-roma) szakirány (GYGYK)
- romológia (GYGYK)

Javaslat alapképzési szakok Siófok képzési helyen nappali és levelező munkarendben történő indítására

- mérnökinformatikus (IK)
- programtervező informatikus (IK)
- turizmus-vendéglátás (GTK)

Javaslat mesterképzési szak létesítésére

- mesterséges intelligencia informatikus (IK)
- élelmiszerlánc felügyelő mérnöki (MK)

Javaslat osztatlan mesterképzési szak indítására

- spanyol nyelv és kultúra tanára (BTK)

Javaslat mesterképzési szak intézményi hatáskörben történő létesítésére

- kortárs könnyűzene művész (ZK)

Javaslat mesterképzési szak intézményi hatáskörben történő indítására

- kortárs könnyűzene művész (ZK)

Javaslat mesterképzési szak új specializációjának indítására

- gépészmérnöki mesterszak biomechanika specializáció (MK)

Javaslat angol nyelvű mesterképzési szak levelező és távoktatásos munkarendekben történő indítására

- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (GTK)

Javaslat angol nyelvű mesterképzési szakok levelező munkarendben történő indítására

- Master of Business Administration (GTK)
- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (GTK)
- vidékfejlesztési agrármérnöki (GTK)

Javaslat mesterképzési szakok duális formában történő indítására

- mechatronikai mérnöki (MK)
- villamosmérnöki (MK)
- pénzügy (GTK)

Javaslat angol nyelvű mesterképzési szak duális formában történő indítására

- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (GTK)

Javaslat mesterképzési szakok Szolnok képzési helyen történő indítására

- ESG környezeti, társadalmi és irányítási szakember (GTK)
- zenei menedzser (GTK)

Javaslat mesterképzési szakok Siófok képzési helyen levelező munkarendben történő indítására

- infekciókontroll (ETK)

- egészségügyi menedzser (GTK)
- ESG – környezeti, társadalmi és irányítási szakember (GTK)
- zenei menedzser (GTK)
- adattudomány (IK)

Javaslat mesterképzési szak Siófok képzési helyen, magyar és angol nyelven, levelező és távoktatásos munkarendben történő indítására

- gyógyszerfejlesztési kutatás-menedzsment (GYTK)

Javaslat szakirányú továbbképzési szak létesítésére, indítására, valamint tantervének elfogadására

- járványügyi tanácsadó (ETK)
- vállalati utódlás-generációváltás (GTK)
- farmakoterápia menedzsment (GYTK)
- halgazdálkodási szakember (MÉK)
- halgazdálkodási szakmérnök (MÉK)
- agrárszakigazgatás és szakmai érdekképviselés (GTK)

Javaslat szakirányú továbbképzési szakok indítására, valamint tantervének elfogadására

- egészségfejlesztő mentálhigiéné (ETK)
- gazdasági logisztikus (GTK)
- gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája (GYGYK)
- gyógypedagógia – logopédia (GYGYK)
- gyógypedagógia – tanulásban akadályozottak pedagógiája (GYGYK)
- gyógypedagógus szakvizsga (GYGYK)
- gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul
- gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul
- munkavédelmi (MK)
- munkavédelmi szakmérnök (MK)
- zaj- és rezgésvédelmi (MK)
- zaj- és rezgésvédelmi szakember (MK)

Javaslat szakirányú továbbképzési szak létesítésére és indítására Debrecen és Szolnok képzési helyeken, valamint tantervének elfogadására

- sportspecifikus táplálkozási szakember (ETK)

Javaslat szakirányú továbbképzési szakok Siófok képzési helyen levelező munkarendben történő indítására, valamint tanterveik elfogadására

- alkalmazott muzeológia (BTK)
- business coach (GTK)
- online marketing (GTK)
- települési önkormányzati vezető képzés (GTK)
- vállalati irányítás és kontrolling szakközgazdász (GTK)
- állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- állatasszisztált segítő tevékenység koordinátor (GYGYK)
- fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- fejlesztő-differenciáló szakpedagógia (GYGYK)

- fejlesztőpedagógus (GYGYK)
- gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga (GYGYK)
- sportalapozó mozgásfejlesztő óvodapedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (GYGYK)
- geoinformatikai szakasszisztens (ITK)

Javaslat szakirányú továbbképzési szak Siófok képzési helyen távoktatásos munkarendben történő indítására, valamint tantervének elfogadására

- klímareferens (ITK)

Javaslat magyar és angol nyelvű szakirányú továbbképzési szak törlésére

- halgazdálkodási (MÉK)

Javaslat részismereti képzés létesítésére és indítására

- gyakorló énekes színpadi előadóművészet (ZK)

Javaslat részismereti képzés indítására

- ESG tanácsadó (GTK)

Javaslat felsőoktatási szakképzés indítására

- jogi (ÁJK)

Javaslat oklevelestechikus-képzésre vonatkozó képzési program módosítására

- Szent László Görögkatolikus Gimnázium és Technikum és a Debreceni Egyetem között létrejött együttműködési megállapodás mellékletét képező, általános ápoló oklevelestechikus képzésre vonatkozó képzési program (ETK)